

Ukázková hodina

Politická geografie

– Mezinárodní organizace a mezinárodní konflikty

Úvod		
Autor	Marek Pernica, Gymnázium P. Křížkovského s uměleckou profilací, s. r. o., Brno	Metody: Brainstorming, práce s mapou, řízená diskuze, společné hodnocení Individuální/skupinová práce: Individuální práce, případně práce ve dvojicích; společné sdílení v celé třídě Klíčová slova Mezinárodní organizace, mezinárodní pomoc / podpora, mezinárodní konflikt, diplomacie, členství / přihláška / přistoupení, OSN, EU, NATO, globalizace Pomůcky: Pracovní list, zařízení (postačí žákovské mobily) s internetovým prohlížečem a připojením na internet, tabule s fixy (alt. flipový papír a fixy), <i>učitelský počítač s projektorem výhodou (pro možnost představení práce s Atlasem a souběžné práce)</i>
Věk dětí	8. nebo 9. ročník ZŠ (obdobně tercie nebo kvarta)	
Předměty	Zeměpis, Výchova k občanství	
Odhadovaný čas	45 minut	

Anotace

Na příkladu aktuální události z domácího / zahraničního zpravodajství si ujasníme, jaké známe mezinárodní organizace, čím se zabývají a co znamená jejich podpora směrem ke členům.

Cíle a důkazy o učení

- Žák umí jmenovat příklad mezinárodního konfliktu a objasnit jeho podstatu.
- Žáci umí jmenovat mezinárodní organizace, a to včetně těch, jichž je Česká republika členem.
- Žáci dokáží uvést výhody a nevýhody plynoucí ze členství v jednotlivých mezinárodních organizacích a porovnat jednotlivé státy mezi sebou právě z daného hlediska.
- Žáci si upevní své znalosti o mezinárodních organizacích a jejich činnostech, dokáží pojmenovat a odlišit od sebe:
 - jaké jsou cíle významných mezinárodních organizací,
 - jaké prostředky využívají k dosažení daných cílů,
 - jakou podporu poskytují svým členům.

1. Evokace



Varianty:

- a) Brainstorming žáků v rámci řízené diskuze - **“Kde se podle vás v současnosti odehrávají mezinárodní konflikty a proč? Uvedte konkrétní příklady”**.

Tip: Inspiraci je možné hledat v Atlasu ve zpravodajské části u každého státu (Co se zde děje), příp. v mapě [Ohniska napětí](#).





Učitel zapíše na tabuli a žáci si následně demokraticky zvolí jedno téma, kterému se budou v hodině blíže věnovat. (Může se tak dít například veřejným nebo tajným hlasováním.)








- b) Učitel sám představí **konkrétní aktuální problém - mezinárodní konflikt a objasní jeho příčiny a možné důsledky**.





Varianta a) je závislá na pracovní morálce třídy, na klimatu třídy a rovněž na zkušenostech třídy s rozhodovacími procesy. Případně je možné s ohledem na aktuální situaci zkombinovat obě varianty.

2. UVĚDOMĚNÍ SI VÝZNAMU INFORMACÍ

 	<p>Po zvolení tématu učitel pomocí vhodných výukových metod (např. řízená diskuze) spolu se žáky vytvoří základní charakteristiku zvoleného mezinárodního konfliktu, a to s akcentem na rozdělení na přímé a nepřímé účastníky konfliktu – odtud se dostaneme na pole působnosti mezinárodních organizací.</p>
	<p>Žáci by měli být učitelem motivováni k tomu, aby si pokládali otázky typu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jaké existují mezinárodní organizace? • K čemu slouží mezinárodní organizace? • Jaká je role mezinárodní organizace při národních / mezinárodních konfliktech? • Jaké pravomoci by měla mít mezinárodní organizace? • Na jaké straně by měla stát mezinárodní organizace? Přísluší jí si zvolit konkrétní stranu v rámci mezinárodního konfliktu? <p><i>Pokud žáci mají problémy s odpovědí na otázky, může pomoci výběr map v Atlasu - viz další bod, příp. mohou základní informace samostatně hledat na internetu na webu jimi zmíněných organizací.</i></p>
	<p>V prostředí Atlas.mapy.cz necháme žáky, ať sami najdou vhodné mapy pro dané téma „mezinárodní organizace a mezinárodní konflikty“.</p> <p><i>Tyto mapy jim také mohou pomoci zodpovědět některé z výše uvedených otázek.</i></p> <p><i>Mohou to být např. tyto mapy: Ohniska napětí, Členství v EU, NATO, G7, OECD, OPEC; příp. Čistá migrace nebo Uprchlíci podle země původu, Míra svobody, ...</i></p> <p><i>Je možné se žáků zeptat, proč zde není uvedena mapa členských států OSN, když je to tak velmi dobře známá světová mezinárodní organizace? Jak by žáci postupovali, kdyby dostali zadáno mapu na dané téma vytvořit?</i></p> <p><i>Odpověď: OSN sdružuje de facto všechny státy světa, tedy mapa členských států OSN téměř identicky odpovídá mapě Státy a území. Není potřeba vytvářet novou mapu.</i></p>

3. Praktická část - úkoly

 	<p>Učitel společně s žáky vyplní tabulku v pracovním listu, který jim promítá na plátno (<i>druhý dokument ke stažení</i>). Alternativně rozdá vytištěnou tabulku žákům a nechá je pracovat samostatně.</p> <p>Úkolem je porovnat dva státy - hlavní aktéry vybraného mezinárodního konfliktu - s ohledem na jejich (ne)členství ve vybraných mezinárodních organizacích. (Států / aktérů konfliktu může být samozřejmě vícero, tabulku si lze upravit, rozšířit.)</p>
	<p>Prvním krokem je doplnit do prvního řádku tabulky názvy států - hlavních aktérů vybraného mezinárodního konfliktu.</p>
	<p>Druhým krokem je doplnit do prvního sloupce názvy / zkratky nadnárodních organizací, jejichž členství chceme porovnávat (např. podle vytipovaných map v Atlasu v posledním kroku části “Uvědomění si významu informací”).</p>
 	<p>V posledním kroku žáci samostatně pracují s tematickými mapami v Atlasu a spolupracují s učitelem na vyplnění zbylých sloupců tabulky / alternativně samostatně vyplňují tabulku.</p> <p>Zbylé úkoly jsou součástí reflektivní (závěrečné) části výuky. Žáci si doplní vlastní text do volných částí mezi oběma úkoly.</p>

<h2 style="margin: 0;">4. Reflexe</h2>	
	<p>Po doplnění tabulky se učitel spolu s celou třídou zamýšlí:</p> <p>Jaké důsledky má pro vybrané státy členství / nečlenství v daných mezinárodních organizacích?</p> <p>Co může být motivem ve snaze o připojení se k organizaci / o vystoupení z organizace?</p>
	<p>Co pro dané státy znamená členství / nečlenství v daných mezinárodních organizacích s ohledem na právě probíhající mezinárodní konflikt mezi dvěma (či více) vybranými státy?</p>
	<p>Podstatné je dívat se na problém rovněž optikou samotné mezinárodní organizace - vyvolat mezi žáky diskuzi nad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jejími dosavadními / budoucími kroky vůči oběma (či více) aktérům vybraného mezinárodního konfliktu; • pravomocemi, principy fungování a rolí mezinárodní organizace v rámci vybraného mezinárodního konfliktu.
	<p>Zhodnocení práce:</p> <p>Závěrem je vhodné použít některou z forem reflexe hodiny jako zpětnou vazbu pro učitele.</p> <p>Při dostatku času to může být aktivita KUFŘ-PRAČKA-KOŠ (co si odnáším za vědomosti a co je mi užitečné - co bych potřeboval ještě probrat - co je mi k ničemu), či aktivita +/-/? (co se mi líbilo, co se mi nelíbilo, jaké mám připomínky).</p>

Ikony



Učitel – otázka, výklad



Individuální práce – nespecifikovaná, ústní, písemná



Skupinová práce – nespecifikovaná, ústní, písemná



Společná práce – nespecifikovaná, ústní, písemná



Práce s Atlasem



Pracovní list – číslovaný:

